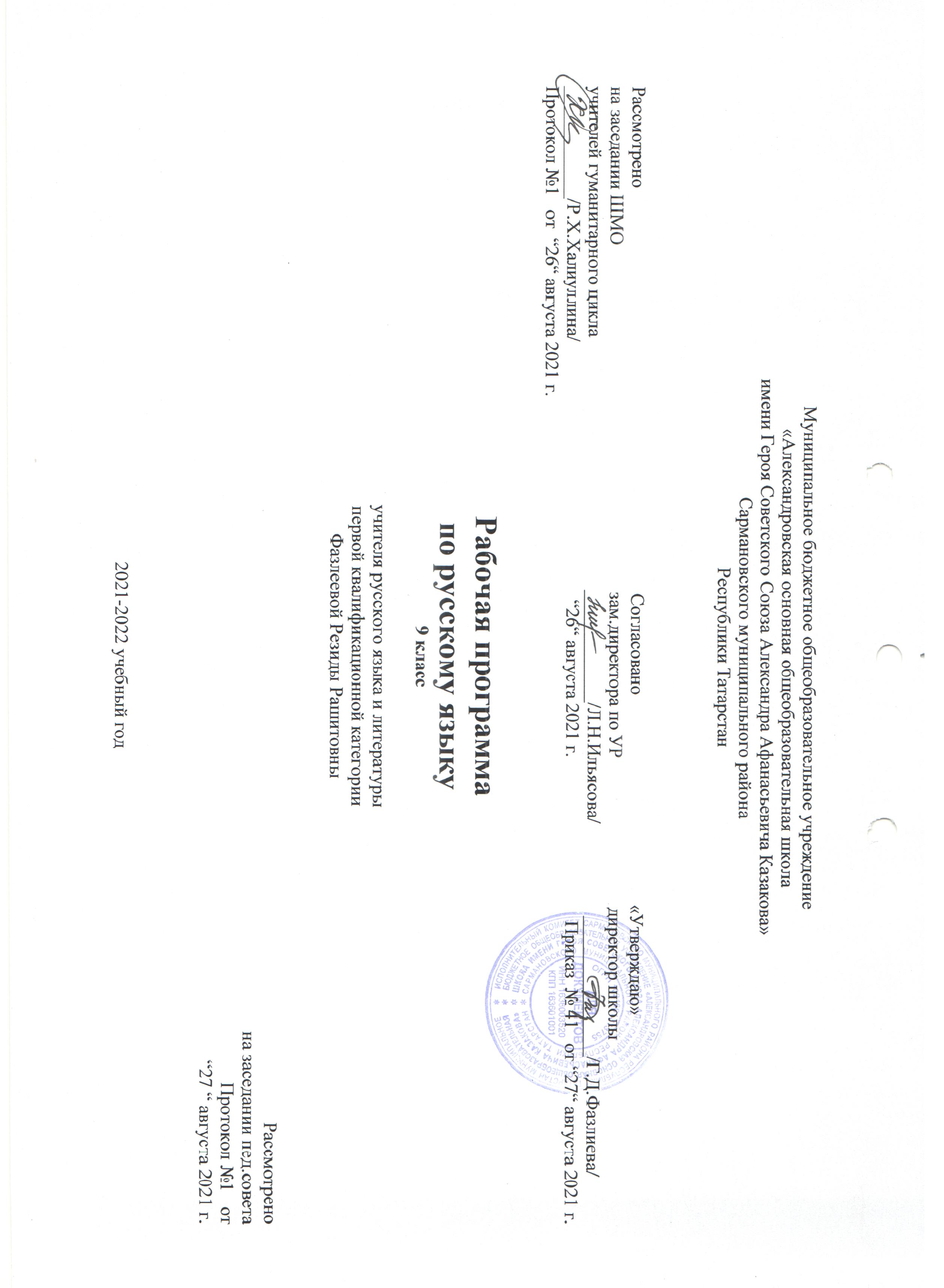
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, на основании образовательной программы по русскому языку и учебного плана МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» Сармановского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год.

**Целью** является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

УМК: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (С.Г.Бархударов и др.). –М.: Просвещение, 2019

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство;;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |  | Контрольная работа |
| Развитие речи |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 12 | 3 | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 6 | 4 |  |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 5 | 1 | 2 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 29 | 3 | 2 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 9 | 1 | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке | 7 | 2 |  |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 24 | 1 | 1 |
|  | Итого | 102 | 16 | 8 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Всего часов |
|
| 1 | Международное значение русского языка | День знаний | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | Международный день распространения грамотности. | 12 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи |  | 6 |
| 4 | Сложносочинённые предложения | Международный день школьных библиотек | 5 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | День народного единства  Международный день толерантности  День матери в России  Международный день инвалидов | 29 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | День российской науки | 10 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | Международный день родного языка | 9 |
| 8 | Общие сведения о языке | Международный женский день | 7 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры | 24 |
|  | Итого |  | 102 |

**Содержание тем учебного предмета**

**1. Введение**

Международное значение русского языка.

**2. *Повторение изученного в 5-8 классах***

**Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение**

Инструкция для учащихся по написанию сжатого изложения. Характеристика основных приёмов компрессии текста. Рекомендации к объёму сжатого изложения. Образец сжатия одного из текстов изложения с комментариями использованных приёмов сжатия. Образцы критериев оценивания сжатого изложения.Работа над картиной В.Васнецова «Баян»

**3. Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение.

**4. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Рецензия.

**5. Сложноподчинённые предложения**

Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. **СПП с несколькими придаточными.** Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия, места, времени, причины, цели. СПП с придаточными условными, сравнительными, уступительными Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. Деловые бумаги.

**6.Бессоюзное сложное предложение**

Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Р/р.** Реферат.

Сообщение на лингвистическую тему . Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения».

**7.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания.

**8.Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление

**9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния**. Сжатое изложение в формате ОГЭ. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.**Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Календарные сроки | |
| план | факт |
| 1 | Международное значение русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, изменения в языке. | Читают тексты, определяют тему, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. | 2.09 |  |
| 2 | ***Повторение изученного в 5-8 классах*.** Фонетика. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями, задания на развитие речи. | 4.09 |  |
| 3 | Лексикология и фразеология | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. | 6.09 |  |
| 4-5 | Сжатое изложение | Пишут подробное изложение | 7.09  11.09 |  |
| 6 | Морфемика и словообразование | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». | 13.09 |  |
| 7-8 | Морфология | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи | 14.09  18.09 |  |
| 9-10 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта | Выполняют контрольную работу | 20.09  21.09 |  |
| 11 | Работа над картиной В.Васнецова «Баян» | Работают над картиной В.Васнецова «Баян» | 25.09 |  |
| 12-13 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Выделяют грамматические основы простых предложений | 27.09  28.09 |  |
| 14-15 | **Синтаксис и пунктуация.**  **Сложное предложение.**  Основные виды сложных предложений. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. | 2.10  4.10 |  |
| 16-17 | **Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект | Изучают  критерии оценивания сжатого изложения. Знакомятся с  основными способами сжатия текста. Учатся применять приёмы сжатия на практике. | 5.10  9.10 |  |
| 18-19 | **Р/р.** Сжатое изложение по упр.63. Анализ, работа над ошибками. | Пишут подробное изложение | 11.10  12.10 |  |
| 20-21 | **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения**  Основные группы ССП по значению и союзам. Разделительные знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ссп. | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяют по группам. | 16.10  18.10 |  |
| 22 | **Р/р.** Рецензия | Определяют понятие и структуру рецензии. Готовят рецензию | 19.10 |  |
| 23-24 | Тестирование.  Работа над ошибками. | Выполнение тестовых заданий | 23.10  25.10 |  |
| 25-27 | **Сложноподчиненные предложения**  Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Место придаточного в спп. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения Графически выделяют грамматическую основу предложений. | 26.10  27.10 |  |
| 28-29 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | Определяют структуру сложноподчиненных предложений. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. | 30.10  9.11 |  |
| 30-31 | СПП с придаточными изъяснительными | Конструируют предложения по заданным схемам. | 13.11  15.11 |  |
| 32 | СПП с придаточными обстоятельственными | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняют упражнения. | 16.11 |  |
| 33 | СПП с придаточными степени и образа действия | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. | 20.11 |  |
| 34 | СПП с придаточными места | Выявляют общую обусловленность придаточных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | 22.11 |  |
| 35 | СПП с придаточными времени | Определяют понятие придаточного времени. Опознают придаточные времени и выделяют их запятыми. | 23.11 |  |
| 36-37 | Сжатое изложение по упр.180. Анализ, работа над ошибками. | Пишут сжатое изложение | 27.11  29.11 |  |
| 38 | СПП с придаточными условными | Конструируют предложения по заданным схемам. | 30.11 |  |
| 39 | СПП с придаточными причины | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | 4.12 |  |
| 40 | СПП с придаточными цели | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного | 6.12 |  |
| 41 | СПП с придаточными сравнительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. | 7.12 |  |
| 42 | СПП с придаточными уступительными | Определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. | 12.12 |  |
| 43-44 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного | 13.12  14.12 |  |
| 45-46 | СПП с придаточными присоединительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного | 18.12  20.12 |  |
| 47 | Повторение по теме «Виды придаточных предложений» | Графическое выделяют указательные слов в сложноподчинённом предложении. Составляют схему предложений. | 21.12 |  |
| 48-49 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Анализ, работа над ошибками. | Выполняют контрольную работу | 25.12  27.12 |  |
| 50-51 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. | 12.01  13.01 |  |
| 52 | **Р/р.** Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ | Пишут сочинение-рассуждение | 18.01 |  |
| 53 | **Р/р.** Деловые бумаги | Узнают об особенностях текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | 19.01 |  |
| 54 | **Бессоюзные сложные предложения** | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте | 20.01 |  |
| 55-56 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. | 25.01  26.01 |  |
| 57-58 | Двоеточие в БСП | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. | 27.01  1.02 |  |
| 59-60 | Тире в БСП | Усваивают правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении, составляют интонационные схемы предложений | 2.02  3.02 |  |
| 61 | **Р/р.** Реферат.  Сообщение на лингвистическую тему | Готовят сообщение на лингвистическую тему | 8.02 |  |
| 62-63 | Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения». Анализ | Выполняют контрольную работу | 9.02  10.02 |  |
| 64-67 | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** и пунктуация в них | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами. | 15.02  16.02 |  |
| 68-69 | **Р/р.** Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» Анализ сочинения, работа над ошибками. | Пишут сочинение-рассуждение | 17.02  22.02 |  |
| 70 | Авторские знаки препинания | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений | 24.02 |  |
| 71-72 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками, анализ. | Выполняют контрольную работу | 26.02  1.03 |  |
| 73 | **Общие сведения о языке.**  Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Читают разные тексты, определяют тему, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. | 2.03 |  |
| 74-75 | Русский литературный язык и его стили | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. | 3.03  9.03 |  |
| 76-77 | Сжатое изложение по упр.330 | Пишут подробное изложение | 10.03  11.03 |  |
| 78-79 | Анализ изложения, работа над ошибками**. Повторение.** Фонетика. Графика. Орфография | Работают по таблице и материалу учебника, делают тренировочные упражнения | 15.03  16.03 |  |
| 80-81 | Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография | Просматривают презентации, работают по учебнику, делают практическую работу | 17.03  21.03 |  |
| 82-83 | Повторение.  Морфемика. Словообразование. Орфография | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. | 23.03  25.03 |  |
| 84-85 | Повторение. Морфология. Именные части речи | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу об именных частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. | 7.04  12.04 |  |
| 86-87 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. | 13.04  14.04 |  |
| 88-89 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. | 19.04  20.04 |  |
| 90-91 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи | 21.04  26.04 |  |
| 92-93 | Итоговая контрольная работа. Анализ | Выполняют контрольную работу | 27.04  28.04 |  |
| 94-95 | Повторение. Служебные части речи | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о служебных частях речи и дополняют её своими примерами. | 3.05  4.05 |  |
| 96-97 | Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ | Пишут сочинение-рассуждение | 5.05  10.05 |  |
| 98-99 | Повторение.  Синтаксис. Пунктуация | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | 11.05  15.05 |  |
| 100 | Употребление знаков препинания | Обобщают знания по пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. | 17.05 |  |
| 101-102 | Пробный ОГЭ |  | 20.05  22..05 |  |

Перечень учебно-методического обеспечения.

1.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2019г.

2.[Тесты по русскому языку. 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г. и др. - *Сергеева Е.М.* (2012, 127с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl400.htm)

3.[Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г. и др. - *Черногрудова Е.П.* (2011, 128с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl666.htm)

4.[Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. *Малюшкин А.Б.* (2010, 112с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl646.htm)

5.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь

6.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

7.[Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс. *Сост. Егорова Н.В.* (2010, 96с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl272.htm)

8.[Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс. *Сост. Егорова Н.В.* (2010, 96с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl272.htm)

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

[http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2Fdata%2Findex.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование»

[http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

[http://www.ucheba.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

[http://www.college.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

.

**Приложение к рабочей программе**

Входной контрольный диктант

Осенний лес

Наступила осень, и весь лес стоит в золоте листвы. Только иногда мелькнёт зелёное пятнышко.

В лесу тихо. Высоко над головой тихо шелестят и покачиваются кроны деревьев, обагрённые осенью. Сквозь них просвечивает мутно-жёлтым пятном солнце, скрывающееся за тучами. Из густой листвы иногда выглядывают огненные гроздья рябины.

Багряные кусты шиповника стоят, будто объятые пламенем, и красные ягоды в редкой листве пылают, как огненные язычки.

Тихо. Но иногда тишину нарушает глухой стук жёлудя, падающего с дуба на землю, да хруст веток, попавшихся под ноги. Под серебряными ветвями плакучей ивы журчит, пробираясь между камнями, ручеёк. Недалеко от ручейка – тёмно-бурый гриб, выглядывающий из-под опавшей листвы. Вот хитрец! Прикрылся листиком и думает, что никто его не видит.

Под берёзкой, трепещущей на ветру, муравейник. На нём нет обычного оживления, так как сюда тоже пришла осень. (130 сл.)

Грамматические задания

1.Произведите синтаксический разбор предложения:

Сквозь них просвечивает… (I вар.);

Под серебряными ветвями… (II вар.).

2.Произведите морфологический разбор слова:

просвечивает (I вар.);

не видит (II вар.).

3.Выпишите из текста три словосочетания с разными видами подчинительной связи.

4. Выпишите из текста два предложения с обособленными членами.

Контрольная работа «Виды придаточных предложений».

(1)Ночь давно, а я всё ещё бреду по горам к перевалу. (2)Бреду под ветром, среди холодного тумана, и безнадёжно, но покорно идёт за мной в поводу мокрая, усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

(3) В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты.

(4)Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба.

(5)Но в горах уже наступила ночь. (6)Темнело быстро. (7)Я шёл, приближаясь к лесам, и горы вырастали всё мрачней и величавее. (8) В пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. (9)Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. (10)Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен.

(11) Когда понесло снегом и ветром, повеяло зимней свежестью. (12) Я внезапно ощутил, что холод пробирает меня до костей.

1. Расставить знаки препинания.
2. Составить схемы 3, 4, 9, 11, 12 предложений. Определить виды придаточных.

3 – опред., 4 – опред., 9 – опред., 11 – время, 12 – изъясн.

1. Среди предложений 5-9 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер. (8)
2. Выполнить синтаксический разбор 8 предложения.

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»

В ГОСТЯХ У ЛЕТЧИКА

Садились последние машины. Вот прилетел самолёт командира третьей эскадрильи. Кто-то сказал мне, что этолучший лётчик полка. Чтобы не терять попусту время, я решил сейчас же поговорить с ним. Уж очень мне понравился этот открытый, весёлый человек.

Мы двинулись по тропке, протоптанной лётчиками напрямик, через лес. Новый знакомый шёл быстро, порой нагибался, чтобы сорвать на ходу черничину или поймать в горсть гроздь бело-розовых ягод брусники, которую онтут же бросал в рот. Должно быть, он очень устал сегодня, так как ступал тяжело.

Мы пришли в овраг, по обоим скатам которого в пахнущих прелым листом и грибной сыростью дебрях малинника, медуницы, иван-чая были нарыты землянки.

Когда полоска копотного пламени разогрелась в самодельной лампе и осветила землянку, помещение оказалось довольно просторным, уютно-обжитым. Молодые берёзки с не завядшей ещё листвой стояли по углам. От них, от еловых веток, которыми был выстлан пол, шёл густой запах. На столе стоял солдатский котелок, полный лесной малины. В землянке царила влажная прохлада, так убаюкивающе звенели в овраге кузнечики, что, сразу почувствовав во всём теле усталость, мы решили отложить до утра разговоры и малину, за которую было принялись.(174 слова)

(По Б. Полевому)

*Грамматические задания:*

1. Найдите сложноподчинённое предложение с двумя придаточными: во втором абзаце (вариант I), в последнем абзаце (вариант II) определите вид придаточных и вид подчинительной связи.

2. Сделайте синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (по выбору учащихся).

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Бессоюзные сложные предложения»

ГИБЕЛЬ ДЕРЕВА

Лошади вынесли коляску Чайковского на поляну... От подножья сосны, согнувшись, как воры, разбегались лесорубы.

Внезапно вся сосна, от корней до вершины, вздрогнула и застонала. Вершина сосны качнулась, дерево начало медленно клониться к дороге и вдруг рухнуло, круша соседние сосны, ломая берёзы. С тяжким гулом сосна ударилась о землю, затрепетала всей хвоей и замерла.

Проехать было нельзя: вершина сосны загородила дорогу. На хвое ещё сохранился блеск, свойственный тем воздушным просторам, где эта хвоя только что дрожала под ветерком. Толстые сломанные ветки, покрытые прозрачно-желтоватой плёнкой, были полны смолы. От её запаха першило в горле.

Тут же лежали обломленные сосной ветки берёз. Чайковский вспомнил, как берёзы пытались удержать падающую сосну, принять её на свои гибкие стволы, чтобы смягчить смертельное падение.

То справа, то слева, то позади слышался гул падающих стволов. И всё так же тупо ухала земля. Птицы метались над порубкой. Даже облака, казалось, ускорили свой бег в равнодушной ко всему небесной синеве.

Чайковского возмутило увиденное, он думал о том, что потомки никогда не простят нам опустошённые земли, обезображивания природы. (169 слов)

(По К. Г. Паустовскому)

*Грамматические задания:*

1. Сделайте синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения (по выбору учащихся).

2. Найдите бессоюзные сложные предложения, составьте их схему, объясните постановку знаков препинания.

**Промежуточная аттестация**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы для промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классах.**

**1. Назначение промежуточной аттестации** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

**2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** за курс 9 класса проводится в виде тестирования. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов:

|  |  |
| --- | --- |
| №пп | Проверяемые умения |
| 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |
| 2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |
| 3 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении |
| 4 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении |
| 5 | Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения |
| 6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7 | Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 8 | Подчинительные союзы и союзные слова |
| 9 | Виды придаточных предложений |
| 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 11 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи |
| 14 | Информационная обработка текста |

**4. Время выполнения работы** – 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются**

**6. Система оценивания:**

Аттестационная работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1 баллу. Задание №9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом. Задание №14 содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 19.

**Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:**

Оценка «5» - 18-19 баллов

Оценка «4» - 15-17баллов

Оценка «3» - 10-14баллов

Оценка «2» - 0-9баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Проверяемые умения | Баллы |
| 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 3 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 4 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 5 | Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения | 1 |
| 6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 7 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 8 | Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| 9 | Виды придаточных предложений | А - 1  Б - 1  В - 1  Г - 1  Д - 1 |
| 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи | 1 |
| 14 | Информационная обработка текста | А - 1  Б - 1 |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**обучающихся, окончивших 9 класс. (Тест)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровнюподготовки по русскому языку для составления контрольных измерительныхматериалов промежуточной аттестации (далее –является одним из документов, определяющих структуру исодержание контрольных материалов. Он составлен наоснове Федерального компонента государственных стандартов основногообщего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольныхизмерительных материалов за 9 класс основной школы по русскому языку ипоэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебногоматериала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которыениже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементовкодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицусодержания обучения, которая может включать несколько тематических

единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

**Элементы содержания,**

**проверяемые заданиями аттестационной работы**

***1.Грамматика. Синтаксис***

1.1 Сложные предложения

1.2 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

1.3 Сложные предложения с разными видами связи между частями

1.4 Синтаксический анализ сложного предложения

1.5 Синтаксический анализ(обобщение)

***2.Пунктуация***

2.1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

2.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видамисвязи

2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

2.6 Тире в простом и сложном предложениях

2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях

2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях

2.9 Пунктуационный анализ

***3.Речь***

3.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцелостность текста

3.2 Средства связи предложений в тексте

***4. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров***

**Аттестационная работа по русскому языку в 9 классе**

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвесть и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала,(3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органный аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)*

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

*1)Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части*

*2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

*1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.*

*2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.*

*4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.*

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

*1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)  
2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован.(Алексеев М.)  
3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька.(Алексеев М.)*

*4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)*

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

*А)Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг ,отчизне посвятим души прекрасные порывы.*

*Б)Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.*

*В)Все бросились к месту где приземлился самолет.*

*Г)Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.*

*Д)Мы не знали о чем они договорились.*

*Е)Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.*

**10. Укажите вид предложения:**

*Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой.(Горький М.)*

*1)Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением*

**11. Укажите вид предложения:**

*Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

**12. Укажите вид предложения:**

*Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

*1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)*

2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.

3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)

4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1)хотя были выстроены врассыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

**14. Прочитай текст.**  
*(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <…> впланах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**  
  
1) *Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.  
2) *Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых*.  
3)*В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства*.  
4) *В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства*.  
5) *Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

*1) Постольку*

*2) Всегда*

*3) Сразу*

*4) Поэтому*

**КЛЮЧИ к аттестационной работе по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2,3 | 1,4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | А – обстоят.времени  Б – обстоят.места  В – определительное  Г – определительное  Д - изъяснительное  Е – обстоятельственное степени и следствия | 1 | 3 | 2 | 1 | А - 3,5  Б - 4 |